

ИПК «БІЛІМ»

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

**ИНСТИТУТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ «БІЛІМ»**



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Курсов повышения квалификации педагогов
**«Развитие профессиональных компетенций учителя в условиях
современного образования»**
для обучения учителей-предметников организаций общего среднего
образования с казахским и русским языками обучения

Количество часов: 40 и 72 ч.

**Караганда
2020 г.**

1. Общие положения

1) Настоящая образовательная программа по повышению квалификации педагогов разработана в соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319–III с учетом последних изменений и дополнений по состоянию на 07.07.2020 г. и Государственным общеобязательным стандартом общего среднего образования от 31 октября 2018 года № 604 с учетом последних изменений и дополнений по состоянию на 28.08.2020 г. № 372 Приказ Министра МОН РК.

2) Настоящая образовательная программа предназначена для учителей-предметников организаций общего среднего образования.

3) Программа направлена на повышение уровня профессиональных знаний и компетенций учителей-предметников в области применения современных образовательных подходов и профессиональных навыков в учебно-методической деятельности в условиях современного образования.

4) Настоящая образовательная программа определяет требования к:

А) Содержанию подготовки учителей-предметников организаций общего среднего образования с ориентиром на результаты обучения;

Б) Развитию профессиональной компетенции педагогических работников;

В) Уровню освоения знаний педагогов;

Г) Объему и содержанию учебной нагрузки;

Д) Организации и формам осуществления учебного процесса;

Е) Промежуточной и итоговой аттестации педагогических работников в рамках курсов повышения квалификации

2. Глоссарий

Авторитет учителя - особая профессиональная позиция, определяющая влияние на учащихся, дающая право принимать решения, выражать оценку, давать советы.

Воздействие педагогическое - влияние педагога на сознание, волю, эмоции воспитуемых, на организацию их жизни и деятельности в интересах формирования у них требуемых качеств и обеспечения успешного достижения заданных целей.

Деятельность педагогическая— профессиональная деятельность, направленная на создание в педагогическом процессе оптимальных условий для воспитания, развития и саморазвития личности воспитанника и выбора возможностей свободного и творческого самовыражения.

Имидж учителя (от англ. image — образ) — эмоционально окрашенный стереотип восприятия образа учителя в сознании воспитанников, коллег, соц. окружения, в массовом сознании.

Компетентность учителя профессиональная-владение учителем необходимой суммой знаний, умений и навыков, определяющих сформированность его пед. деятельности, пед. общения и личности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и пед. сознания.

Мастерство педагогическое - комплекс специальных знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств личности, позволяющих педагогу эффективно управлять учебно-познавательной деятельностью учащихся и осуществлять целенаправленное пед. воздействие и взаимодействие.

Оценивание – любой процесс, формализованный или экспертный, который завершается оценкой уровня образовательных достижений ребенка.

Педагогическая ситуация- совокупность условий и обстоятельств, специально задаваемых учителем или возникающих спонтанно в пед. процессе.

Самоанализ педагогической деятельности - изучение учителем состояния, результатов своей собственной учебно-воспитательной работы, установление причинно-следственных взаимосвязей между элементами пед. явлений, определение путей дальнейшего совершенствования обучения и воспитания учащихся.

Самообразование - специально организованная, самостоятельная, систематическая познавательная деятельность, направленная на достижение определенных личностно и (или) общественно значимых образовательных целей.

Этика педагогическая - составная часть этики, отражающая специфику функционирования морали (нравственности) в условиях целостного пед. Процесса.

3. Тематика программы

Учебно-тематический план (40 часов)

№	Тема	Количество часов			Всего
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа слушателя	

Модуль 1. Нормативно-правовой					
1.1	Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана. 1 сентября 2020 г. Казахстан в новой реальности: время действий.	1			1
1.2	Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319–III с учетом последних изменений и дополнений по состоянию на 07.07.2020 г.	1			1
1.3	Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 293-VI «О статусе педагога» (с изменениями и дополнениями от 07.07.2020 г.)	1			1
1.4	Государственный общеобязательный стандарт общего среднего образования от 31 октября 2018 года № 604 с учетом последних изменений и дополнений по состоянию на 28.08.2020 г. № 372 Приказ Министра МОН РК.	1			1
Модуль 2. Предметно-специализированные компетенции					
2.1	Современный урок. Постановка SMART – цели при планировании урока	1		1	2
2.2	Целеполагание. Таксономия Образовательных Целей Блума и ее применение на уроках	1		1	2
2.3	Педагогический анализ урока	1		1	2
2.4	Исследование урока	1		1	2
2.5	Современные подходы к оценке достижений учащихся.	1	1	1	3
2.6	Технологии критического мышления на уроках	1		1	2
2.7	Развитие креативного мышления на уроке	1		1	2
2.8	Функциональная грамотность учащихся	1		1	2
2.9	Исследовательская деятельность на уроке	1		1	2
2.10	Проектная деятельность на уроке	1		1	2
Модуль 3. Личностные и профессиональные компетенции					
3.1	Личностная компетентность	1		1	2
3.2	Диагностическая компетентность	1		1	2
3.3	Профессиональный рост и самообразование	1		1	2
3.4	Научно-методическая компетентность в области способов формирования знаний, умений и навыков у учащихся.	1		1	2
3.5	Психологическое сопровождение проектирования	1		1	2

	образовательной деятельности.				
3.6	Коммуникативная деятельность педагога.	1		1	2
3.7	Эмоциональная компетентность	1		1	2
	Итоговое тестирование				1
	1 академический час - 45 минут				40
	Всего: 40 академических часов				

Учебно-тематический план (72 часа)

№	Тема	Количество часов			Всего
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа слушателя	
Модуль 1. Нормативно-правовой					
1.1	Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана. 1 сентября 2020 г. Казахстан в новой реальности: время действий	1			1
1.2	Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319–III с учетом последних изменений и дополнений по состоянию на 07.07.2020 г.	1			1
1.3	Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 293-VI «О статусе педагога» (с изменениями и дополнениями от 07.07.2020 г.)	1			1
1.4	Государственный общеобязательный стандарт общего среднего образования от 31 октября 2018 года № 604 с учетом последних изменений и дополнений по состоянию на 28.08.2020 г. № 372 Приказ Министра МОН РК	1			1
Модуль 2. Предметно-специализированные компетенции					
2.1	Современный урок. Постановка SMART – цели при планирования урока	1		1	2
2.2	Целепологание. Таксономия Образовательных Целей Блума и ее применение на уроках	1		1	2
2.3	Педагогический анализ урока	1	1	1	3
2.4	Исследование урока	1	1	1	3
2.5	Современные подходы к оценке достижений	1	1	1	3

	учащихся				
2.6	Дифференциация и индивидуализация на уроках	1		1	2
2.7	Технологии критического мышления на уроках	2	1	1	4
2.8	Развитие креативного мышления на уроке	2	1	1	4
2.9	Функциональная грамотность учащихся	2	1	1	4
2.10	CLIL - технологии	1		1	2
2.11	Исследовательская деятельность на уроке	2	1	1	4
2.12	Проектная деятельность на уроке	2	1	1	4
2.13	Рефлексия на уроке как метод организации ситуации успеха	1	1	1	3
Модуль 3. Личностные и профессиональные компетенции					
3.1	Личностная компетентность	1		1	2
3.2	«Soft skills» как необходимые навыки в повышении профессионального мастерства современного педагога	2	1	1	4
3.3	Диагностическая компетентность	1		1	2
3.4	Профессиональный рост и самообразование	1	1	1	3
3.5	Научно-методическая компетентность в области способов формирования знаний, умений и навыков у учащихся	1	1	1	3
3.6	Психологическое сопровождение проектирования образовательной деятельности	1	1	1	3
3.7	Коммуникативная деятельность педагога	1		1	2
3.8	Эмоциональная компетентность	1		1	2
3.9	Тайм менеджмент	1		1	2
3.10	ИКТ-компетенции	2	1	1	4
	Итоговое тестирование				1
	1 академический час - 45 минут				72
	Всего: 72 академических часа				

4. Цель, задачи и ожидаемые результаты программы

Целью программы является повышение уровня профессиональных знаний и компетенций учителей-предметников в области применения современных образовательных подходов и профессиональных навыков в учебно-методической деятельности в условиях современного образования.

Задачи программы:

1) Ознакомить с внедряемыми концептуальными идеями новой философии образования на современном этапе;

2) Сформировать знания о современных образовательных подходах в профессиональной деятельности учителя на основе применения предметно-специализированных компетенций;

3) Развить личностные компетенции и навыки при осуществлении учебно-методической работы современного учителя;

4) Развить профессиональные компетенции и навыки при осуществлении учебно-методической работы современного учителя;

5) Сформировать профессиональные компетенции по отбору и использованию инновационных эффективных педагогических, информационно-коммуникационных технологий в предметной области;

Ожидаемый результат:

1) Знают и внедряют концептуальные идеи новой философии образования на современном этапе;

2) Знают и применяют современные образовательные подходы на основе внедрения предметно-специализированных компетенций;

3) Владеют личностными и профессиональными компетенциями и навыками при осуществлении профессиональной деятельности;

4) Применяют профессиональные компетенции по отбору и использованию инновационных эффективных педагогических, информационно-коммуникационных технологий в предметной области;

5. Структура и содержание программы

Программа состоит из 3 модулей:

Модуль 1. Нормативно-правовой		
1.1	Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана. 1 сентября 2020 г. Казахстан в новой реальности: время действий.	Новая модель государственного управления. Экономическое развитие в новых реалиях. Сбалансированное территориальное развитие. Социальное благополучие граждан – главный приоритет. Доступное и качественное образование. Справедливое государство на защите интересов граждан. Цифровизация – базовый элемент всех реформ.

1.2	Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319–III с учетом последних изменений и дополнений по состоянию на 07.07.2020 г.	Основные понятия, используемые в настоящем Законе. Принципы государственной политики в области образования. Государственные гарантии в области образования. Язык обучения и воспитания. Содержание образования: общеобразовательные учебные программы. Организация образовательной деятельности: учебно-воспитательный процесс.
1.3	Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 293-VI «О статусе педагога» (с изменениями и дополнениями от 07.07.2020 г.)	Содержание статуса педагога и права педагога в педагогической деятельности, социальные гарантии и ограничения, обязанности и ответственность педагога. Педагогическая этика и профессиональная подготовка педагога.
1.4	Государственный общеобязательный стандарт общего среднего образования от 31 октября 2018 года № 604 с учетом последних изменений и дополнений по состоянию на 28.08.2020 г. № 372 Приказ Министра МОН РК.	Базовые ценности в содержании общего среднего образования: цель, задачи, требования. Обновленное содержание образования. Оценивание учащихся. Образовательные области. Учебная нагрузка. Требования к уровню подготовки обучающихся. Инклюзивное образование.
Модуль 2. Предметно-специализированные компетенции		
2.1	Современный урок. Постановка SMART – цели при планировании урока	Современный урок: содержание, характеристика, виды. Формы и способы проведения современного урока. Постановка SMART-цели. Алгоритм анализа цели урока. Виды целей и их особенности. SMART–критерии анализа целей. Формулировка целей разных уроков.
2.2	Целепологание. Таксономия Образовательных Целей Блума и ее применение на уроках	Целепологание в педагогике. Структура и уровни целепологания. Подходы к классификации целей в педагогике. Понятие «таксономия». Примеры разработки урока по таксономии Образовательных Целей Блума.
2.3	Педагогический анализ урока	Педагогический анализ урока: содержание, функции. Системный подход к анализу урока. Дидактика. Структура и технология проведения анализа урока. Запись урока. Показатели эффективности анализа урока. Виды анализа урока. Методики проведения анализа урока.

2.4	Исследование урока	Исследование урока: содержание, функции. Структура и технология проведения исследования урока. «Lesson study»: рекомендации по исследованию уроков.
2.5	Современные подходы к оценке достижений учащихся.	Критериальное оценивание результатов обучения учащихся на уроках: функции, принципы. Технологии проведения критериального оценивания. Выработка критериев. Суммативное оценивание: технологии проведения. Формативное оценивание: технологии проведения.
2.6	Дифференциация и индивидуализация на уроках	Дифференцированное обучение: система целей. Виды дифференцированной деятельности организованные на уроке. Разноуровневые задания. Индивидуальная образовательная деятельность ученика. Индивидуальный подход в обучение: система целей. Образовательные подходы в области индивидуализации на уроке.
2.7	Технологии критического мышления на уроках	Технологии критического мышления: содержание, цели и задачи в педагогической практике. Алгоритм технологии развития критического мышления. Технологические этапы урока. Приемы технологии РКМ. Эффективность использования технологии критического мышления. Использование приемов технологии на разных стадиях ее алгоритма
2.8	Развитие креативного мышления на уроке	Мышление ученика. Творческий потенциал обучающегося. Развитие креативного мышления на уроке: содержание, цели и задачи в педагогической практике. Методы развития креативного мышления. Формы и методы проведения креативного урока. Структура креативного урока.
2.9	Функциональная грамотность учащихся	Функциональная грамотность и ее востребованность. Международные исследования и показатели функциональной грамотности. Виды функциональной грамотности. Основные направления и примеры формирования функциональной грамотности у учеников.
2.10	CLIL - технологии	CLIL – технологии в суловиях современного образования. Планирование CLIL – уроков. Методика проведения CLIL – уроков. Формы

		работы на уроке CLIL.
2.11	Исследовательская деятельность на уроке	Постановка проблемы исследования. Структура исследовательской деятельности. Виды исследовательской деятельности на уроке. Организация исследований на уроке. Экспресс-исследование. Учебный эксперимент. Исследования-соревнования. Исследовательская деятельность во внеурочное время. Результативность исследовательской деятельности школьников.
2.12	Проектная деятельность на уроке	Проект как форма организации учебной деятельности. Признаки и принципы проектной деятельности. Образовательный эффект проектной деятельности. Интеграция областей в проекте. Задачи проектной деятельности. Классификация проектов. Темы проектов. Полезные сайты. Оформление проекта (паспорт, план, диагностика).
2.13	Рефлексия на уроке как метод организации ситуации успеха	Понятие «Рефлексия». Философские и общенаучные предпосылки психологического изучения рефлексии. Виды и модели рефлексии. Обратная связь субъектов образовательного процесса. Практические рекомендации по проведению рефлексии.
Модуль 3. Личностные и профессиональные компетенции		
3.1	Личностная компетентность	Структура и содержание личностной компетентности. Препятствия, проблемы и ресурсы профессионально-личностного роста. Условия актуализации личностных ресурсов педагога. Стратегии взаимодействия педагога с образовательной организацией.
3.2	«Soft skills» как необходимые навыки в повышении профессионального мастерства современного педагога	Что такое «Soft Skills». Необходимость навыков для педагогов. Как развивать «Soft Skills» Приемы по работе с «Soft Skills».
3.3	Диагностическая компетентность	Диагностическая компетентность - составляющая профессионально-педагогической культуры. Формирование диагностической компетентности педагогов: модели формирования. Критерии и показатели сформированности диагностической компетентности педагогов.

3.4	Профессиональный рост и самообразование	Профессиональный рост и пути его достижения. Способы достижения профессионального роста. Самообразование. Источники самообразования. Направления самообразования учителя.
3.5	Научно-методическая компетентность в области способов формирования знаний, умений и навыков у учащихся.	Методическая компетентность: содержание и значение в профессиональной деятельности учителя. Дидактические методы и приемы формирования научно-методической компетентности. Современные подходы и методы обучения. Профессиональная подготовка учителя.
3.6	Психологическое сопровождение проектирования образовательной деятельности.	Психологическое сопровождение проектирования образовательной деятельности: содержание, модели. Формы психологического сопровождения. Социальная адаптация.
3.7	Коммуникативная деятельность педагога	Коммуникативные умения педагога. Коммуникативная компетентность. Педагогическая коммуникабельность. Культура взаимоотношений. Педагогическая культура. Речь педагога.
3.8	Эмоциональная компетентность	Эмоциональный интеллект. Базовые компоненты эмоциональной компетенции педагога и их значение в процессе межличностного взаимодействия. Управление эмоциональными состояниями. Саморегуляция. Выражение эмоций. Рефлексия. Эмпатия.
3.9.	Тайм менеджмент	Инструменты управления временем. Матрица Эйзенхауэра.
3.10	ИКТ-компетенции	Требования к содержанию ИКТ-компетенции. Ключевые ИКТ-компетенции. Формирование ИКТ-компетенции и компьютерной грамотности педагогов. Технология дистанционного обучения.

6. Организация учебного процесса

1) Образовательный процесс организуется в соответствии с учебно-тематическим планом курса на 40 и 72 часа согласно учебному плану настоящей программы.

2) Организация учебного процесса осуществляется в смешанной форме обучения с применением дистанционного обучения.

3) При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, итоговое тестирование.

4) Образовательный процесс включает:

- лекционные занятия;
- практические занятия;
- самостоятельная работа слушателя;
- видеоуроки;
- промежуточная и итоговая аттестация в форме тестирования.

5) С учетом специфики взрослой аудитории слушателям предоставляется возможность в ходе обучения делать логические выводы, адаптировать содержание к собственной практике и апробировать полученные умения в условиях практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы.

6) Ориентация программы на компетентностную модель повышения квалификации предполагает деятельностный подход, что достигается посредством использования современных образовательных дистанционных технологий.

7. Учебно-методическое обеспечение программы

1) Учебно-методическое обеспечение образовательной программы включает логически и методически взаимосвязанную совокупность (систему) учебных и учебно-методических текстовых, графических, аудио-, видео-, мультимедийных и иных материалов, а также компьютерных программ и баз данных, обеспечивающих преподавание конкретной учебной дисциплины в рамках конкретной образовательной программы.

2) В структуру учебно-методического обеспечения входит:

- Учебные и методические пособия (научная, специальная, методическая литература;
- электронный конспект лекций по модульному принципу;
- материалы практических и самостоятельных занятий;
- материалы по организации рубежного контроля (тестовых заданий – 20 вопросов);
- материалы по организации итогового контроля (тестовых экзаменационных заданий – 20 вопросов);
- графический и демонстрационный материал в виде презентаций;
- видеоуроки.

- 3) Мультимедийные средства и компьютерные программы
- 4) Текстовые редакторы
- 5) Графические редакторы
- 6) Интерактивные доски
- 7) on-line обучение по средствам сети Enternet, на сайте www.iprk.kz;
- 8) Internet – ресурсы.

8. Оценивание результатов обучения

Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания программы.

Для проведения самостоятельной (практической) работы выделяются следующие критерии, которые отражены в **Приложении 1**.

Итоговая аттестация проходит в форме – тестирования. Общее количество вопросов – 20. Для прохождения итогового тестирования и завершения курса по повышению квалификации необходимо набрать 60% и выше правильных ответов. Пороговый уровень – 12 баллов. За каждый правильный ответ присваивается 1 балл.

9. Посткурсовое сопровождение

Посткурсовое сопровождение педагога прошедшего курсы повышения квалификации осуществляется в следующих формах:

№	Формы проведения посткурсового сопровождения	Вид мероприятия
1	Видеоконференции	Посткурсовое консультирование в рамках курса повышения квалификации
2	Профессиональный рост педагога	- практики командообразования; - социально-психологическое сопровождение педагога
3	Обучение в сотрудничестве	Тренинги в области информационной и коммуникационной компетентности педагога
4	Наставничество	On-lin-диалог с опытным специалистом по обмену опытом
5	Методическое сопровождение педагога	Открытая сетевая методическая служба на образовательной платформе Института iprk.kz, публикация методического материала
6	Редакция	Методическая помощь в издании методической

		литературы
7	Привлечение к участию в мероприятиях института	проведение семинаров различного уровня

10. Список основной и дополнительной литературы

Основная литература:

- 1) Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана. 1 сентября 2020 г. Казахстан в новой реальности: время действий.
- 2) Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319–III с учетом последних изменений и дополнений по состоянию на 07.07.2020 г.
- 3) Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 293-VI «О статусе педагога» (с изменениями и дополнениями от 07.07.2020 г.)
- 4) Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 марта 2015 года № 137 Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям (с изменениями и дополнениями по состоянию на 28.08.2020 г.)
- 5) Государственный общеобязательный стандарт общего среднего образования от 31 октября 2018 года № 604 с учетом последних изменений и дополнений по состоянию на 28.08.2020 г. № 372 Приказ Министра МОН РК.
- 6) Методические рекомендации для педагогов по организации работы и выполнению учебных заданий обучающимися в рамках дистанционного обучения (приложение к приказу МОН РК от 13.04.2020г. № 140, приложение 5 к приказу МОН РК от 1.04.2020г. № 123);
- 7) Состояние, тенденции и этапы развития дистанционного образования в Мировой и отечественной теории и практике. С. Г. Бондарева, н. А. Завалко ВКГУ, г. Усть-каменогорск/2-3 с.
- 8) Назарбаев Интеллектуальные школы «Новые подходы к оцениванию учебных достижений» //Электронный ресурс. – Режим доступа: obuchenie.sadukz.com?news=153.
- 9) Система критериального оценивания учебных достижений учащихся. Методическое пособие. – Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2013. – 80 с.
- 10) «Lesson study» как способ совершенствования практики обучения. Методическое пособие. – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2014. – 48 с.
- 11) Великанова А.В. и др. Технология развития критического мышления через чтение и письмо. Дебаты. Портфолио. \Серия

«Компетентностноориентированный подход к образованию: образовательные технологии». Вып.2. – Самара, изд-во Профи, 2002. - 92с.

12) Ахметова Г.К., Семченко А.А., Мухамбетжанова С.Т. и др. Методика внедрения системы электронного обучения в организациях образования. Методическое пособие, Алматы: РИПК СО, 2012. – 76 с.

13) Организация дистанционного обучения в ресурсных центрах для МКШ. Методические рекомендации. - Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2018. – 120 с.

14) А.Н.Сарсенбаева. «Применение современных интерактивных средств обучения в образовательных учреждениях»;

15) К.М.Арынгазин, А.В.Дзюбина «Методические рекомендации по работе с интерактивной доской и методика проведения занятий с её использованием»;

16) Иманова, Алия Дистанционное обучение в системе повышения квалификации педагогов / Алия Иманова. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2019. - 158 с.

17) Ахметова Г.К., Караев Ж.А. Системное обновление повышения квалификации педагогов на основе многовекторности и корпоративной культуры //Менеджмент в образовании. -2014.-№ 1.- 12 с.;

18) Повышение качества профессионального развития педагога: Коллективная монография/ Под ред. д.п.н. С.Д.Мукановой. – Караганды: Типография «Tengri», 2015. – 232 с.

19) Жакупов А. SMART 2.0. Как ставить цели, которые работают. - М.: Издательские решения, 2012.

20) Методические рекомендации по организации и проведению современного урока. - Алматы, 2013.

21) Чемоданова, Г. И. Педагогические условия повышения эффективности педагогического процесса: коллективная монография / Г. И. Чемоданова, А. Н. Саржанова, С. В. Власенко. - Петропавловск : ИПК, 2012. - 148

22) Кусаинов, А. К. Методология образовательной деятельности [монография] / А. К. Кусаинов, А. А. Булатбаева. - Алматы : Rond&A , 2016. - 180 с.

23) Педагогические технологии дистанционного обучения. Полат Е.С. М: Академия 2008.

Дополнительная литература:

1. Усова А. М., Васильева К. В. Культура взаимоотношений в педагогическом коллективе образовательной организации // Молодой ученый. — 2016. — №24. — С. 532-534.
2. Гущина Т. Н. Формирование методической компетентности педагогических работников дополнительного образования детей в процессе повышения квалификации.: Дис. ... канд.пед.наук. — Ярославль, 2001. — 252 с.
3. Зубков А. Л. Развитие методической компетентности учителей в условиях модернизации общего образования: Автореф.дис. ... канд.пед.наук. — Екатеринбург, 2007. — 22 с.
4. Слостенин В. А. Диагностика профессиональной пригодности молодежи к педагогической деятельности. — М.: Прометей, 1991. — 141 с.
5. Соловова Н. В. Методическая компетентность преподавателя вуза. — М.: АПКиППРО, 2010. — 324 с.
6. Солянкина Н. Л. Профессиональная компетентность педагога: теория и практика оценки. — Красноярск: Изд-во ИПКиПП РО, 2008. — 105 с.
7. Аралова М. А. Формирование коллектива ДОУ: Психологическое сопровождение. — М.:ТЦ Сфера, 2005. — 197 с.
8. Барабанщиков А. В. Проблемы педагогической культуры: о педагогической культуре преподавателя высшего учебного заведения. — Вып.1. — М.: Военное издательство, 1980. — 280 с.
9. Крылова Н. Б. — Формирование культуры будущего специалиста. Методическое пособие. — М.: Высшая школа, 2001. — 142 с.
10. Люботинский А. А. Характеристика методической компетентности в структуре профессиональной компетентности будущих учителей иностранного языка // Педагогика: традиции и инновации: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, июнь 2014 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2014. — С. 154-157.

Приложение 1

Критерии оценки	Традиционная оценка	Оценка в баллах	Параметры оценки
не реализовано	«Неудовлетворительно»	0-49 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - содержание работы не соответствует заявленной теме; - текст работы оформлен небрежно, неразборчиво, имеются грубые стилистические и грамматические ошибки, - наблюдается бездумное переписывание фрагментов текста из одного или нескольких источников, литература не использовалась, - выводы отсутствуют или не соответствуют содержанию раздела, - работа не оформлена в соответствии с требованиями.
частично реализовано	«Удовлетворительно»	50-74 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - содержание работы частично соответствует теме; - работа оформлена в основном правильно, имеются существенные стилистические и грамматические ошибки, - имеется небрежность в оформлении работы: не оставлены поля, нет нумерации страниц, допущены исправления по тексту, неправильно оформлен титульный лист, - для выполнения работы требовалась постоянная помощь, литература использовалась частично, - выводы сделаны не по всем разделам работы или частично соответствует содержанию раздела, или отсутствуют выводы по приведенным данным, отсутствует оглавление, список литературы, подписи к рисункам, названия таблиц
реализовано выше среднего, с учетом исправлений	«Хорошо»	75-84 баллов	<ul style="list-style-type: none"> содержание работы в основном соответствует теме или завышен ее объем; - работа в основном оформлена правильно, имеются некоторые несущественные стилистические и грамматические ошибки, - работа выполнялась в основном самостоятельно, литература использовалась, - выводы в основном соответствуют содержанию раздела - работа в основном оформлена правильно, имеются некоторые отклонения от требований,

реализовано полностью	«Отлично»	85-100 баллов	содержание темы раскрыто полностью и работа соответствует выбранной теме; - работа оформлена правильно, имеются несущественные стилистические ошибки; - практическая часть работы выполнена самостоятельно, вся выбранная литература проанализирована и использована в работе; имеются обоснованные выводы по каждому разделу
-----------------------	-----------	---------------	---